

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ В ОБЛАСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ.**

**Вячерский Г.А.**

*Белорусский государственный институт усовершенствования врачей*

Никого не следует убеждать в важности процесса последипломного обучения врачей для повышения эффективности оказания врачебной помощи населению. Однако для обеспечения процесса обучения не всегда и не везде имеются соответствующие материально-технические условия и возможности.

На наш взгляд, для совершенствования процесса обучения необходимо надлежащее обеспечение кафедр, занимающихся диагностическим процессом, высококвалифицированными кадрами педагогов. А также обеспечение этих кафедр современной диагностической техникой. Часто бывает так, что врачи, которые приезжают на учебу, располагают более мощной материальной базой, чем кафедры. По этой причине обучающие вузы должны иметь современное суперклассное оборудование и диагностическую технику не только для демонстрации, но и отработки врачами практических навыков.

Кроме того, для создания надлежащих условий для организации учебного процесса необходимы хорошие учебные аудитории и комнаты. Каждая учебная группа не должна превышать на диагностических кафедрах 5-6 человек, это дает возможность вести учебный процесс приближенный к индивидуальному обучению. Главное в учебном процессе - интенсивность обучения и показ того, что надо и как надо делать и чего следует избегать в диагностическом деле. Методы обучения, таким образом, должны носить активный характер.

В связи с внедрением в диагностическую практику большого числа диагностических технологий следует пересмотреть перечень специальностей. Врачи, занимающиеся функциональными методами диагностики не должны относиться к специальности "врач-терапевт" и т. д..

На наш взгляд, для этих специалистов должны быть узаконены следующие номенклатуры врачей:

- а) врач функциональных методов исследования;***
- б) врач-специалист ультразвуковых методов исследования.***

По этим специальностям врачи должны проходить обучение и аттестацию, как ее проходят врачи хирурги, педиатры, невропатологи, травматологи и др. Это будет, бесспорно, способствовать росту профессионального мастерства и качества диагностики. Сроки обучения могут колебаться от декадных (по какому-либо одному направлению, например, инструментальная диагностика инфаркта миокарда) до 2-х месяцев в форме тематического усовершенствования.

Формами обучения должны быть: участие в съездах, конференциях, в декадниках, семинарах и специальных циклах по определенной и конкретной тематике.